**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2019г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

**«Воспитательная работа в общеобразовательной системе»**

 наименование программы

Москва 2019

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Воспитательная работа в общеобразовательной системе» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Цель программы повышения квалификации педагогов на тему: «Воспитательная работа в общеобразовательной системе» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

− теоретические основы организации, реализации и управления воспитательной деятельностью в ОУ;

− историческое развитие отечественной системы образования, современное ее состояние и перспективы развития;

− сущность и специфику педагогической деятельности специалиста в области воспитания обучающихся;

− основную проблематику:

а) государственного управления и рыночного регулирования деятельности в сфере образования;

б) трудового законодательства и законодательства об авторском праве в части защиты работников системы образования,

в) целевой, функциональной, обеспечивающей, управляющей подсистем системы менеджмента в сфере образования;

г) организационной структуры управления (ОСУ) образовательными организациями;

д) психологии малой группы;

− структуру, содержание и назначение профессионального стандарта специалиста в области воспитания детей;

− принципы и особенности процессов планирования профессиональной деятельности (проекта) специалиста в области воспитания детей, осуществления административно-организационной деятельности в системе воспитания детей;

− теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания детей;

− теоретические основы делового общения, управление конфликтами и стрессами;

− теоретические и методические основы мониторинга успешности воспитательной деятельности в организации.

**Слушатель должен уметь:**

 − разрабатывать варианты управленческих решений вопросам воспитания детей и обосновывать их выбор по критериям педагогико-психологической и социально-экономической эффективности;

− эффективно планировать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся;

− эффективно управлять образовательным процессом, владеть приемами делового общения, разрешения конфликтов;

− планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать воспитательную деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач;

− организовывать экспериментальную деятельность, направленную на решение педагогических задач;

− планировать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции специалиста в области воспитания детей

**Слушатель должен владеть**:

− современными способами аналитической обработки и интерпретации информации;

− методологией системного подхода к организации воспитательного процесса (в том

числе в системе дополнительного образования детей);

− практическими навыками осуществления коммуникаций по вопросам воспитания детей

в коллективах обучающихся, педагогов, родителей, принятия управленческих решений, управления конфликтами и стрессами и др.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

 *Общекультурные*

ОК-11. Способность при необходимости применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОК-12. Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний

ОК-16. Способность находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

ОК-17. Способность осознавать собственные обязанности и права, соблюдать права и обязанности гражданина, уважать права ближнего, способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

ОК-19. Способность осуществлять коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке

*Общепрофессиональные*

ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2. Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-4. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

*Профессиональные*

ПК-16. Способность осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в творческом коллективе. Владеть этическими и этикетными нормами коллективного творчества, создавать условия эргономичности (здоровьесберегающей) творческой атмосферы, самочувствия.

ПК-25. Способность планировать деятельность образовательной организации (управление по проектам).

ПК-26. Способность осуществлять административно-организационную деятельность в области образовательной деятельности

ПК-29. Способность осуществлять грамотный контроль деятельности образовательной организации (проекта), используя различные методы учета и контроля.

ПК-30. Способность управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК-31. Способность исследовать проблемы функционирования во взаимосвязи с социально-экономической успешностью и социальной действенностью образовательных организации, обеспечивать многосторонние связи с общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием), участвовать в разработке рекламной и печатной продукции

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

«**Воспитательная работа в общеобразовательной системе**»

**Цель:** совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**Категория** **слушателей:** педагогические работники.

**Срок обучения**: 114 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Современные подходы к организации воспитательной работы в общеобразовательной организации | 20 | 10 | 10 | - |
| 2. | Человек как цель. Субъект и результат воспитания. | 15 | 10 | 5 | - |
| 3. | Теоритеко - методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. | 20 | 10 | 10 | - |
| 4. | Современные подходы к организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. | 15 | 5 | 10 | - |
| 5. | Уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности общеобразовательной организаций. | 15 | 8 | 7 | - |
| 6. | Воспитание на современном этапе развития российского общества. Идеология ФГОС в области воспитания. | 10 | 5 | 5 | - |
| 7. | Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации. | 10 | 5 | 5 | - |
| 8. | Современные формы планирования деятельности педагога в общеобразовательной организации. | 15 | 7 | 8 | - |
| 9. | Система оценивания воспитательных достижений ОО. | 10 | 5 | 5 | - |
| 10. | Волонтерская (добровольческая) деятельность как форма самоорганизации молодежи. | 10 | 5 | 5 | - |
| **11.** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **114** | **70** | **74** |  |

**4.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

«**Воспитательная работа в общеобразовательной системе**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современные подходы к организации воспитательной работы в общеобразовательной организации | 20 | с 1 по 4 деньцикла |
| 2. | Человек как цель. Субъект и результат воспитания. | 15 | с 4 по 6 деньцикла |
| 3. | Теоритеко - методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. | 20 | с 7 по 10 деньцикла |
| 4. | Современные подходы к организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. | 15 | с 10 по 12 деньцикла |
| 5. | Уклад школьной жизни как значимый компонент жизнедеятельности общеобразовательной организаций. | 15 | с 13 по15 деньцикла |
| 6. | Воспитание на современном этапе развития российского общества. Идеология ФГОС в области воспитания. | 10 | с 15 по 17 деньцикла |
| 7. | Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации. | 10 | с 17 по 19 деньцикла |
| 8. | Современные формы планирования деятельности педагога в общеобразовательной организации. | 15 | с 19 по 21 деньцикла |
| 9. | Система оценивания воспитательных достижений ОО. | 10 | с 21 по 22 деньцикла |
| 10. | Волонтерская (добровольческая) деятельность как форма самоорганизации молодежи. | 10 | с 23 по 24 деньцикла |
| **11.** | **Итоговая аттестация** | **4** | **25 день цикла** |
| **ИТОГО** | **114** |  |

**5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**6.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**7. Учебно – методическое обеспечение программы**

 1. А.А. Логинова Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 3 класс. Методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - **135 c.**2. Анастасия Абрамова Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам / Анастасия Абрамова. - М.: Никея, 2014. - 209 c.
3. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, **2013.** - 128 c.
4. Д.В. Колесов Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов. - М.: МОДЭК, МПСИ, **2016. -** 224 c.
5. Е.А. Гайдаенко Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 c.
6. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, **2011.** - 176 c.
7. И.А. Агапова Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: АРКТИ, 2011. - 216 c.
8. Л.Б. Волченко Нравственность и этикет / Л.Б. Волченко. - М.: Знание, **2012. - 336 c.**9. Марина Михайлина Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Марина Михайлина , Маргарита Павлова. - М.: Учитель, 2013. - 208 c.
10. Н.А. Маньшина Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / Н.А. Маньшина. - М.: Учитель, **2014**. - 208 c.
11. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. **- 975 c.**

 **8. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**9. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

1. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в … виде педагогической деятельности:
а) организаторский
б) информационный
в) коммуникативно-стимулирующий

2. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных
в) стремлении поощрить хорошее поведение

3. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
а) раскрытие природного потенциала личности
б) содействие личности
в) сформировать личность соответственно социальному заказу

4. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в … виде педагогической деятельности:
а) информационно-объяснительном
б) диагностическом
в) аналитико-оценочном

5. В зависимости от типа культуры изменяются:
а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
б) методы и педагогические приемы
в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

6. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
а) позицией
б) мировоззрением
в) мнением

7. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
а) факторами
б) условиями
в) следствиями

8. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
а) во времена античности
б) с возникновением человеческого опыта
в) в первобытно-общинном строе

9. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является … воспитания:
а) целью
б) формой
в) содержанием

10. Анализом должны заниматься … педагогического коллектива:
а) два члена
б) один член
в) все члены